



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

SOCIALES-INFANCIA
PROGRAMA DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS DE
LA INFANCIA



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY



DIÁLOGOS SUR- SUR los desafíos socioculturales de la diversidad contemporánea: niñez, migración, educación e inclusión

Santiago de Chile, jueves 7 de junio de 2018

Sala Eloísa Díaz Casa Central Universidad de Chile

Av. Libertador Bernardo O'Higgins N°1058

FICHA DE INSCRIPCIÓN: <https://goo.gl/forms/ebQYJbINeZfw2z6Q2>

Introducción

Las sociedades contemporáneas tienen el reto de avanzar hacia un desarrollo social inclusivo sustentado en el reconocimiento y respeto a la diversidad y la protección de los derechos de las personas, en la promoción de nuevas formas de vinculación, organización y acción colectiva como expresión de relaciones sociales dinámicas, productoras de conocimientos y prácticas culturales que reclaman el derecho a la diferencia.

Las ciencias sociales contemporáneas deben asumir un doble desafío: analizar las condiciones estructurales e institucionales que favorecen la producción de diversas formas de exclusión social y dialogar con los saberes y prácticas culturales que accionan modalidades de auto-reconocimiento e inclusión social. Como parte de ello, el derecho a la educación, la inclusión y el aprendizaje a lo largo de la vida son tres enfoques que acompañan el debate y las recomendaciones de políticas comprometidas por la comunidad internacional. Estos enfoques han sido entendidos como una condición para construir sociedades democráticas que brinden a todas las personas oportunidades de desarrollar su potencial, basándose en el principio que los Estados tienen la obligación de garantizar los derechos humanos de todos y todas, con miras a un futuro sostenible y una existencia digna.

El **Seminario Diálogos Sur-sur los desafíos socioculturales de la diversidad contemporánea: niñez, migración, educación e inclusión** incorpora las perspectivas de análisis y la experiencia proveniente de la formación docente e investigación en Chile, a través de la Universidad de Ciencias de la Educación (UMCE) y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, con la experiencia e investigación proveniente de Australia, a través de la Facultad de Educación de la Universidad de Western Sydney.

ENFOQUE Y CONTENIDO

Mesa 1: Gestión institucional desde un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad

Jueves 7 de junio 10:15 a 11:30

Asumir el enfoque inclusivo demanda a las instituciones de educación superior una visión estratégica institucional capaz de modificar el modo habitual de hacer las cosas, impulsando políticas e iniciativas innovadoras que respondan al derecho a la educación y a la diversidad como condición de la situación educativa actual. El reto es lograr una gestión capaz de transformar a las instituciones de educación superior para que sean abiertas y pertinentes a la diversidad social y cultural del país, lo que implica para las universidades no solo desarrollar líneas de investigación, sino también impulsar procesos innovadores que incorporen a la formación inicial y continua experiencias pedagógicas que amplíen su mirada y actualicen sus compromisos en relación con las demandas de la sociedad.

Mesa 2: Salud mental infantil: abordajes metodológicos

Jueves 7 de junio 11:30 a 13:00

Con frecuencia niños y niñas se ven enfrentados a situaciones de conflicto, que por lo general tienen efectos en su subjetividad y, por lo tanto, en su salud mental. Espacios como las escuelas, barrios y el hogar tienen dinámicas en las que muchas veces los niños y niñas son catalogados en base a estereotipos. En general, las relaciones entre niños y niñas se abordan desde una visión *adultocentrista* que relega a los infantes sometiéndolos a expectativas sobre lo que se espera de ellos y ellas. Cuando niños y niñas no se ciñen a dichas expectativas, se tiende a la patologización, sin considerar el contexto global en el cual se desenvuelven. Desde un punto de vista crítico, se propone cuestionar el modo en que se abordan los problemas atribuidos a niños y niñas durante su crecimiento y desarrollo, ahondando en las relaciones que se establecen y proponiendo metodologías alternativas que comprendan ontológicamente los contextos en que se desarrollan niños y niñas y la manera en que dichos contextos permean su salud mental.

Mesa 3: Dimensión espacial de las infancias

Jueves 7 de junio 14:15 a 15:30 horas

El aprendizaje no solo sucede en los espacios formales. El aprendizaje ocurre en el barrio, en las familias, y en los más diversos espacios públicos y privados en que se desarrolla la vida de niños y niñas. El entorno, los contextos no formales e informales, son espacios de aprendizaje que deben ser reconocidos y valorados, se requiere superar la visión del aprendizaje asociado solo al proceso educativo formal. Iniciativas privadas, de organizaciones de la sociedad civil, entre otros, contribuyen al desarrollo de las infancias. Los espacios no formales e informales son espacios de socialización y de construcción de identidad que al ser significados enriquecen la niñez y potencian su comprensión como sujetos de derechos.

Mesa 4: Desafíos teóricos y metodológicos en la investigación social de la niñez

Jueves 7 de junio 15:00 a 16:45 horas

En la conceptualización de la niñez han participado tanto las disciplinas científicas como las humanidades. Desde las ciencias sociales comprometidas con la niñez se ha avanzado en analizar la situación de niños y niñas como resultado de las condiciones estructurales y dispositivos que fijan sus experiencias sociales; se ha avanzado en deconstruir las formas predominantes a través de las cuales las ideas, imágenes y conocimiento de los niños y la infancia se comunican en la vida social; y, se ha avanzado en comprender desde el protagonismo de niños y niñas sus propias perspectivas con el objeto de aproximarse al modo en que experimentan y desarrollan sus vidas. Estas nuevas perspectivas abren la posibilidad de contar con un ángulo inédito de problematización y comprensión de la vida social contemporánea. Potenciar estas líneas de trabajo supone asumir los desafíos metodológicos que implica una investigación que reconoce en niños y niñas sujetos activos y protagonistas de la vida social y cultural contemporánea.

Mesa 5: Aulas multiculturales: debates pedagógicos en torno a diversidad cultural en los procesos de aprendizaje

Jueves 7 de junio 16:45 a 18:00 horas

La creciente diversidad cultural en el aula plantea un nuevo escenario que impacta en toda la comunidad educativa. Las aulas multiculturales, entendidas como aquellas que incluyen a estudiantes de diversa procedencia étnica y cultural constituyen un desafío y una oportunidad. Un desafío, pues cuestiona y deja en entredicho las herramientas pedagógicas recibidas en la formación docente; y, una oportunidad, porque requiere desarrollar y enriquecer estrategias pedagógicas que incluyan las experiencias vividas por los estudiantes migrantes o indígenas. Los desafíos y oportunidades que las aulas multiculturales instalan en el debate pedagógico suponen la reflexión sobre inclusión y la valoración de la diversidad cultural. En este ejercicio, es importante abordar las barreras culturales en el aula, enfrentar las situaciones de discriminación y recoger experiencias que enriquezcan el aula a través de la valoración de la diversidad cultural.